

# 家計における教育費の位置づけ

---

## 実践的教育機会による 教育への理解と投資促進

2013年7月12日

JOCV23 - 3 村落開発普及員

任地:ダーラ市

配属先:リンゲール県教育委員会

藤本めぐみ

# アウトライン

1. 調査背景
2. 調査概要
3. 調査結果 - 家計における教育費の位置づけ
4. 提案1
5. 教育投資に関する調査
  - 教育費投資における課題
  - 村人の教育投資の考え方
  - ある家庭に着目して
  - 長期にわたる教育投資に必要なこと
6. 提案2
7. 隊員活動における市場調査のメリット

# 調查背景

# 首都から280km離れた任地ダーラ 学校環境・運営に関してアンケート調査を実施

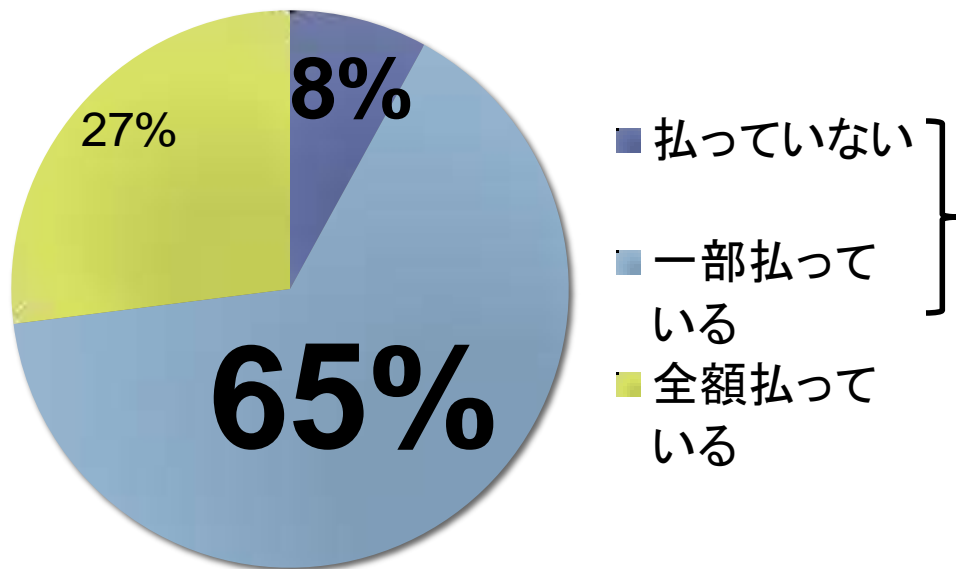


# 問題意識

学校運営費に対する保護者からの  
分担金が集まらない！

(37校の小学校における調査結果)

# 保護者は学校に 分担金を払っていますか？



## 原因(仮説):

- 教育投資の意義を感じていない
- 家計収入自体が低い

# 疑問.....

1. 村に住むセネガル人は、教育費を捻出することすらままならない程、家計収入が少ないのか？
2. 家計の中で教育費はどのような位置づけになっているのか？

いざ調査へ...!

# 調查概要



# ダーラ市から約25km離れた ンジャハイ村小学校の保護者に対して家計調査実施

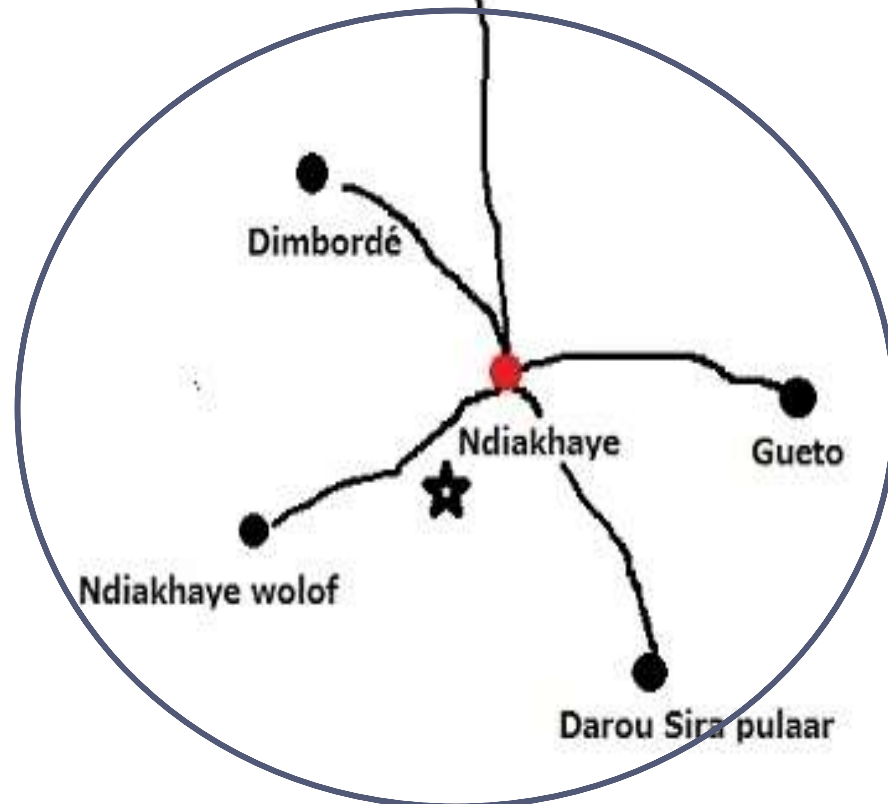


## ンジャハイ村概要:

- ・深井戸の無電化村(プル族)
- ・主要産業: 牧畜業、乳業、雨季農業

## 小学校概要:

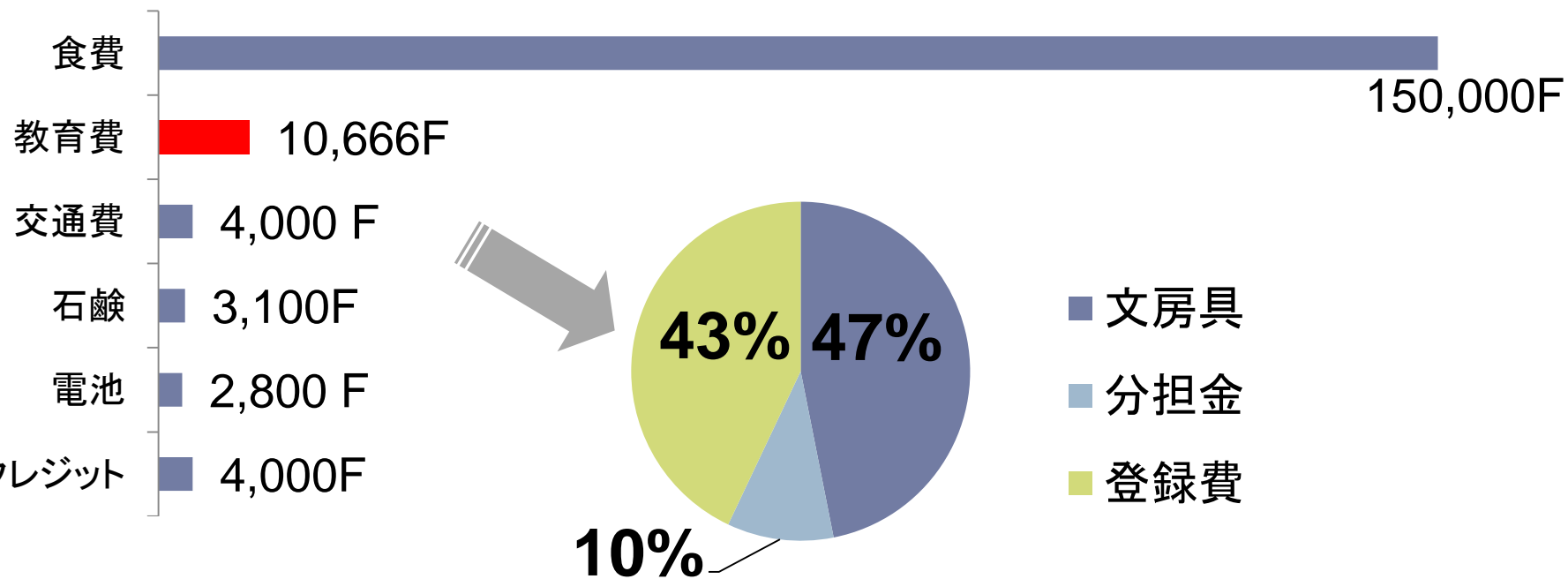
- ・校長1名
- ・生徒16名(男子15名、女子1名)
- ・複式学級(5年生、6年生)



# 調查結果

# 家計における教育費の位置づけ

月支出(調査対象家庭5件の中間値)平均



\* 小学校で登録費を設けていない。ダーラ市内の中学・高校に行っている子どもの登録費

ノート1冊(100page:250F)購入よりも米(250F)を購入する方がセネガルの村人にとって優先されるのでは？

# 家庭において優先されるもの

必要なものは借金してまでも購入。教育費は借金してまで購入に至らない・・・

1. 食費：米、油、調味料代

2. 宗教行事・冠婚葬祭  
家族全員分の衣服・靴代、肉代

3. 医療費：治療費、薬代

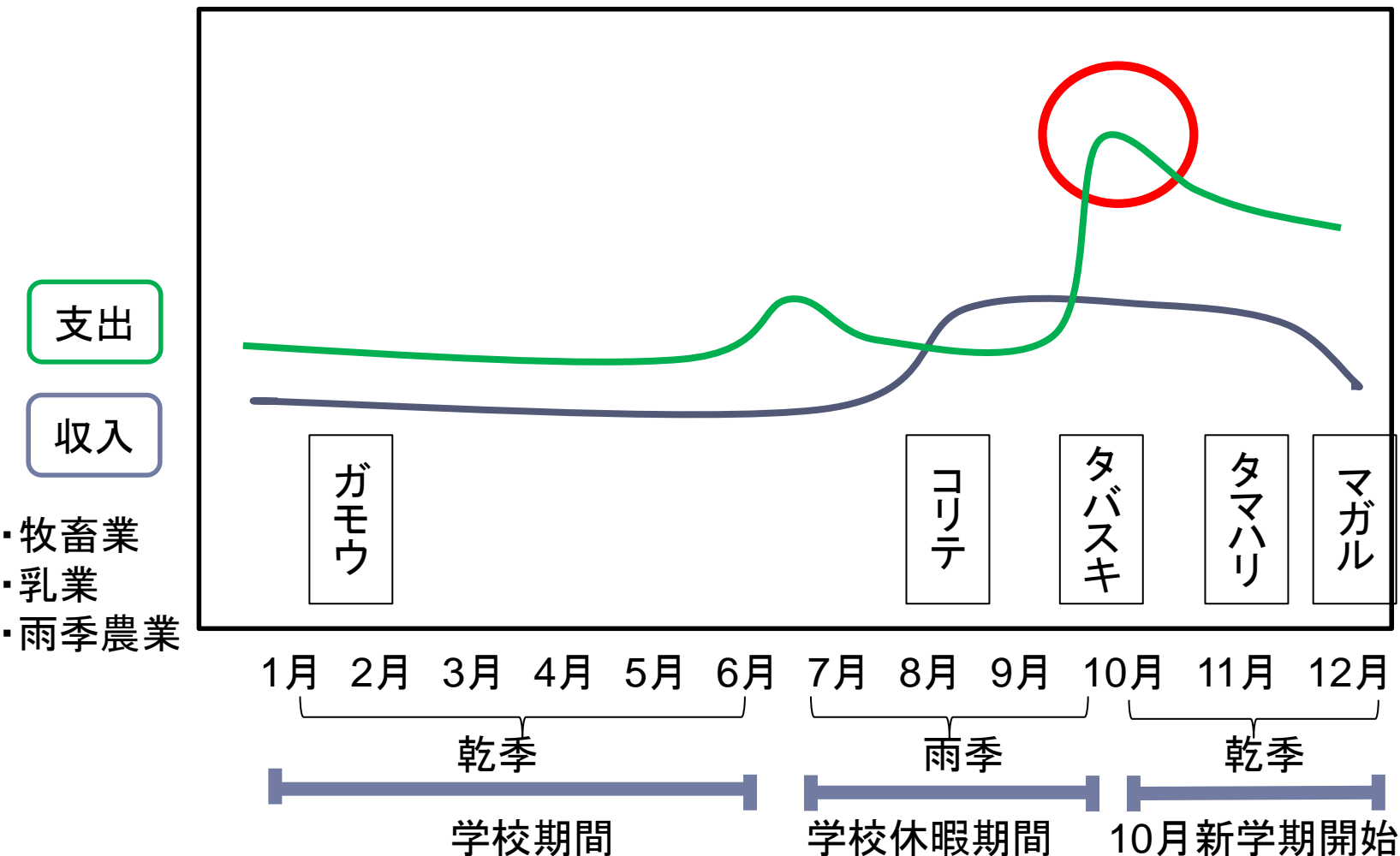
4. その他  
教育費（文房具代、分担金、登録費）

金欠  
↓  
親戚・友人から  
借金

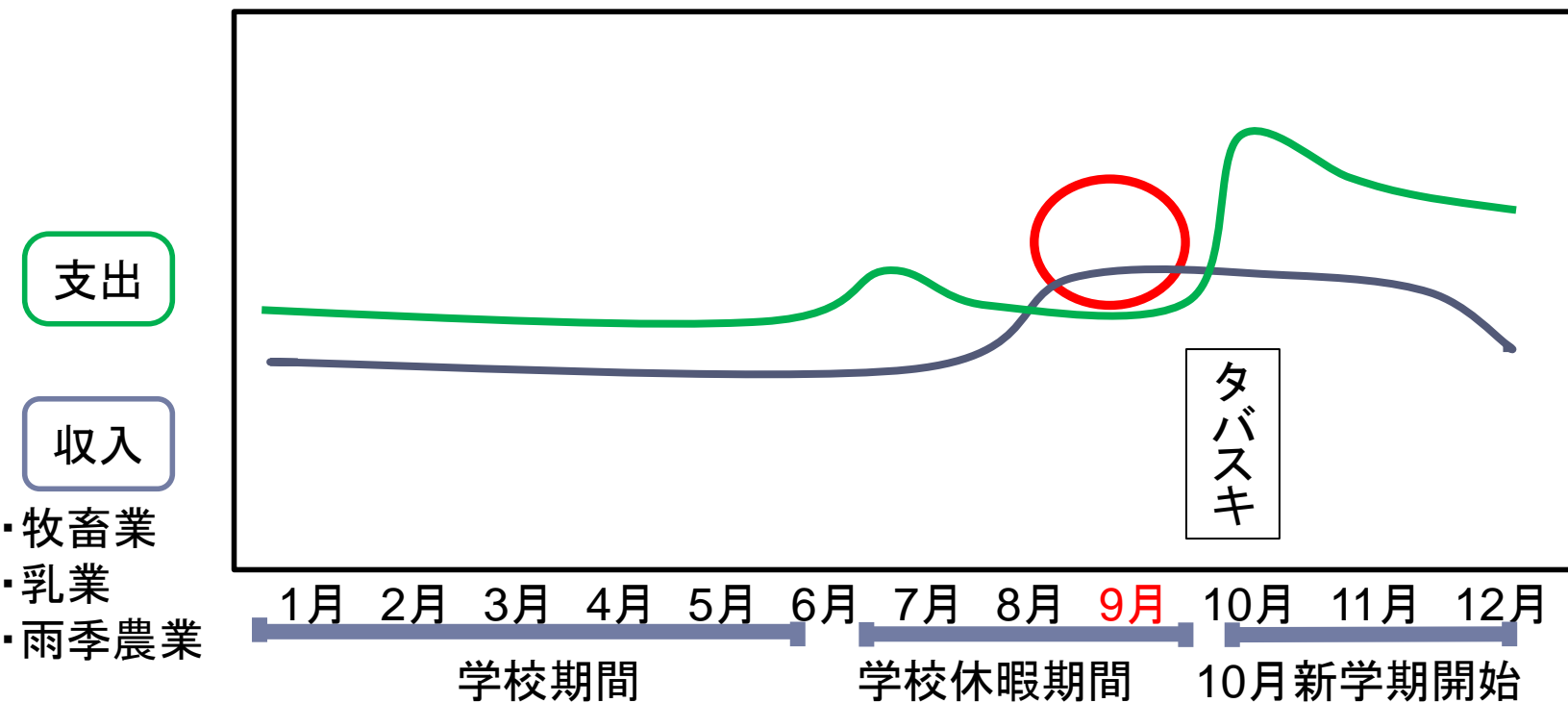
金欠  
↓  
親戚・友人から  
わざわざ借金しない

# 年間収支の流れ(調査地プル族の場合)

新学期を迎える10月にはタバスキで衣服・靴代、肉代で大量の支出  
教育費に回せない！



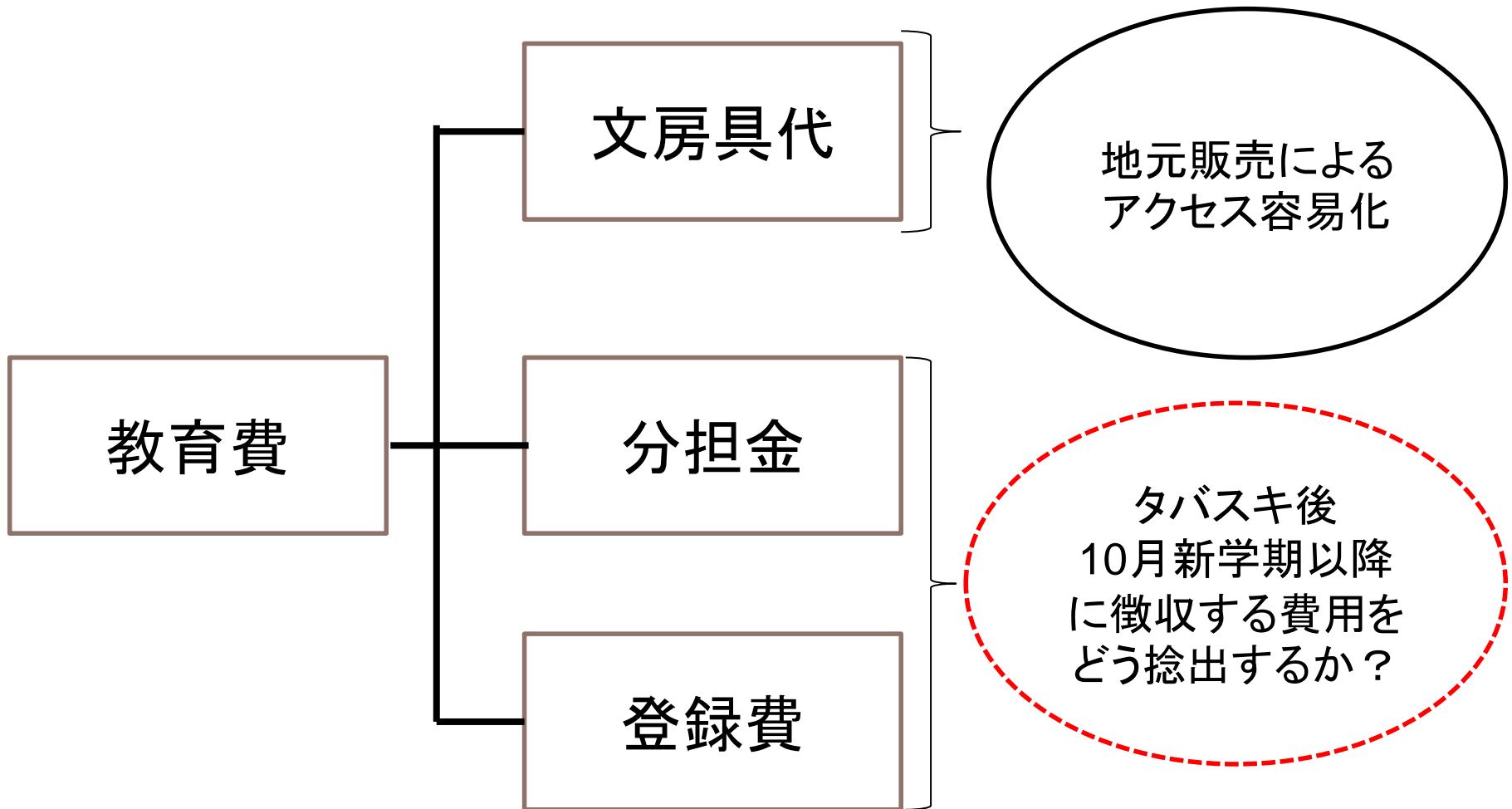
# 提案. 収入がある時期に地元で文房具販売開始！



タバスキ準備でお金が無くなる前に……

市内でしか手に入らない文房具へのアクセス容易化  
教育費捻出への第一歩へ！

# 文房具代への改善 分担金、登録費に向けての課題



# 教育投資に関する分析



# 村人における教育投資の考え方

(3家庭に聞き取り調査)

リターンが  
前提

リスク分散

# リターンが前提



- ・学校で勉強(知識蓄積)
- ・卒業資格取得



学校教員



医者



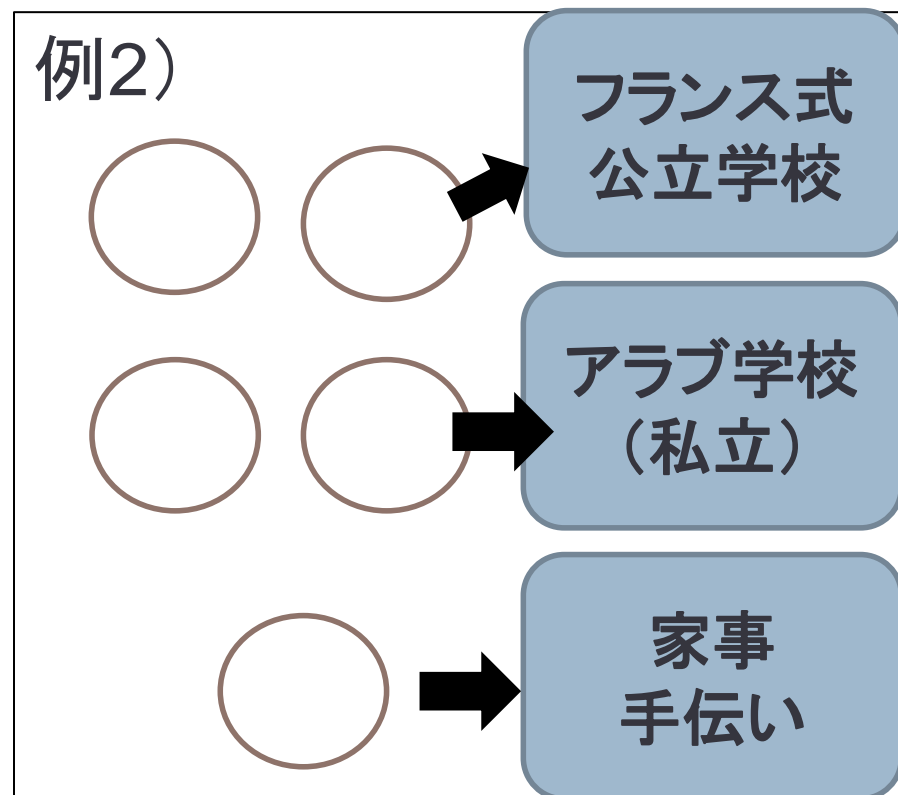
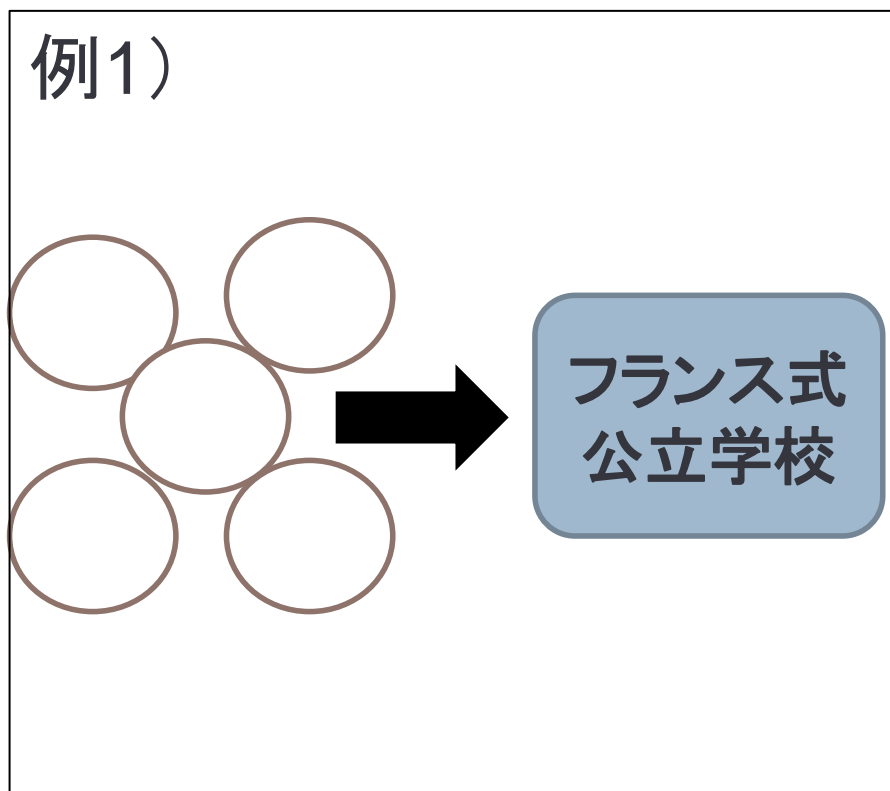
政治家



家にお金を入れて  
親を養ってくれる  
ことを多大に期待

# リスク分散(家庭によってさまざま)

子どもが5人いたとしたら……

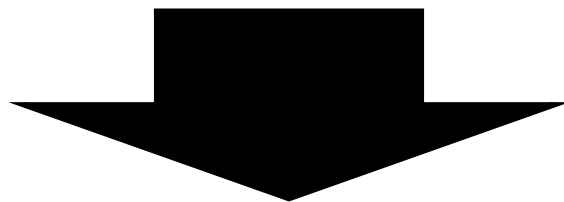


村人にとって教育費投資の考えはシビア！

食費でカツカツな村人にとって教育費は……

①家計において優先度は低い

②リターンを見込み、リスクを回避することが必要



教育費を多く捻出している家庭はいるの？

## 現状の打開策

— 行動変容を起こしている家庭に着目して分析 —

家庭のお金を管理しているのは家長  
↓  
子どもの教育費投資は家長が決定！



# 教育費を多く捻出している家庭では 家長が教育に携わった経験がある人が多い！

## 家長の家系の中で 学歴がある

例) 兄が養子で引き取られ、その後医者になった

家長がコーランを  
勉強した経験がある

## 家長が学校に行った 経験がある

例) CM1 (5年生) で退学したが、読み書きでき、保健ポストで働く

# 教育に携わっていない人で 教育費を捻出している家庭に着目

Ndiakhaye



子どもが将来政治家になり、  
家族と村に貢献してほしいという  
家長の強い願望

↓  
教育費を捻出！

OUNDOU  
DOUPOUL



事例→教育費投資への  
モチベーション！

TIARGNI

チャンニ村出身 Djibo KA



しかし、村から政治家が現れるのは**稀な事例**！  
長期的な投資である教育費へのモチベーションは続かない

ンジャハイ村  
小学校の保護者

学校で勉強している  
内容を知らない  
(フランス語を勉強している  
ことしか知らない)

読み書きできず、  
子供が勉強している  
ことを理解できない

結果がすぐ見えない教育費投資(Cost)は  
価値(Value)を見出しにくい(Cost >>>>Value)

長期的な投資である教育費を捻出するためには・・

1. 保護者が教育に携わる経験

2. 教育によるインパクトを知る

教育が身近な生活・仕事に結びつくことを  
知ること

# 提案. 夜間学校で農業・畜産に関する教育機会提供

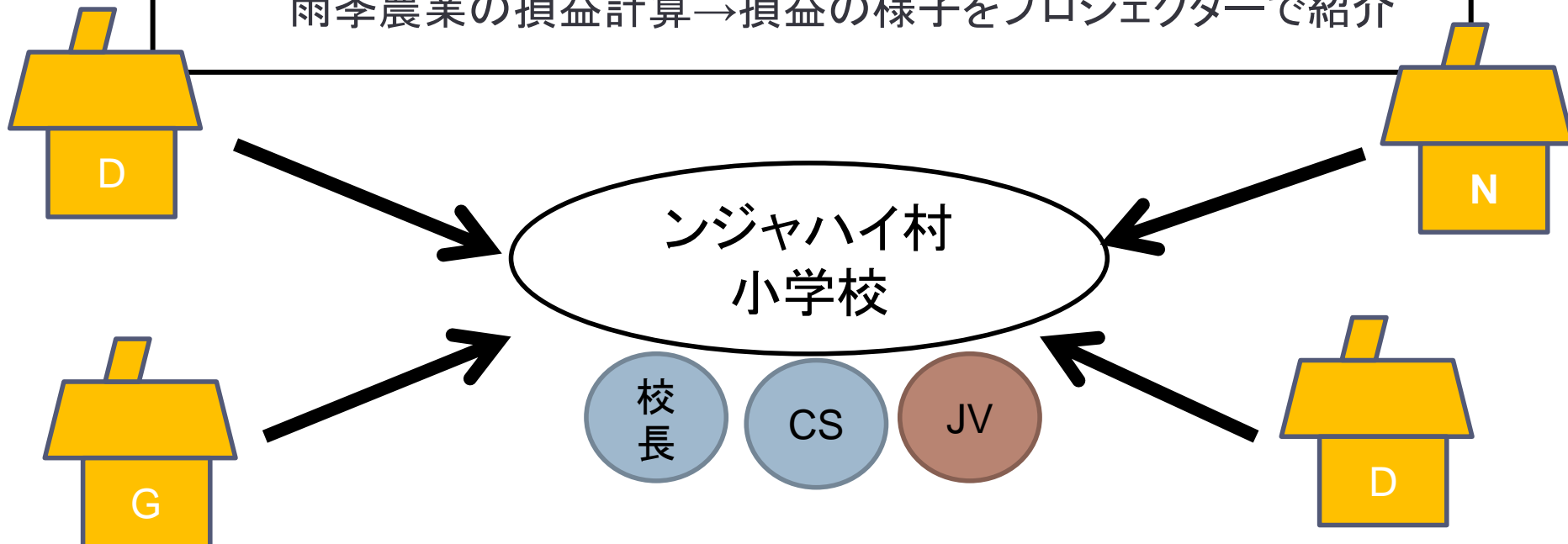
時間: 20時～ 22時の間

対象者: 地域住民・保護者

実施者: 校長、保健ポストで働く人、JOCV

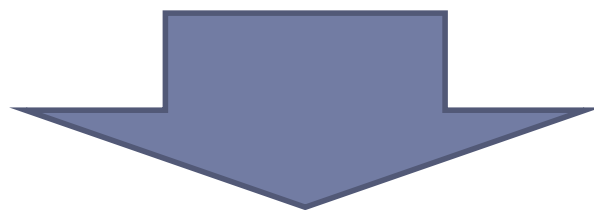
内容: 家畜の病気予防・対処方法、雨季農業の損益計算

方法: 家畜→映像・紙芝居を使用、動物病院で働く先生による講義  
雨季農業の損益計算→損益の様子をプロジェクターで紹介



# 夜間学校のメリット

- ・ 談話している夜の時間を利用
- ・ プロジェクター使用によって村人を集客
- ・ 実践的教育によって知識を身に付ける
  - 家畜を病気から予防・対処し、財産を守る
  - 雨季農業における損益の概念に気づく



家畜・農業の知識を蓄積することで  
生活改善と教育理解を目指す！

# 期待する効果

新たな教育機会への参加

実践的な教育を通して  
仕事の効率化  
教育理解の促進

行動変容

教育費捻出

児童の学習環境、学校運営向上へ！

# 隊員活動における市場調査のメリット

Before

・セネガル人の家計状況、考え方

→ 偏見

・手探りで活動



After

・セネガル人の生活、価値観を把握

(家計調査 & 消費行動)

・問題解決の糸口を発見

(行動変容を起こしている個人に着目)

2年間限られた中でより有意義のある活動へ！



御清聴有難うございました！